



SVAZ PRŮMYSLU A DOPRAVY
ČESKÉ REPUBLIKY

VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ v Plzeňském kraji Plánování lidských zdrojů

Svaz průmyslu a dopravy ČR,
Česko-německá obchodní a průmyslová komora

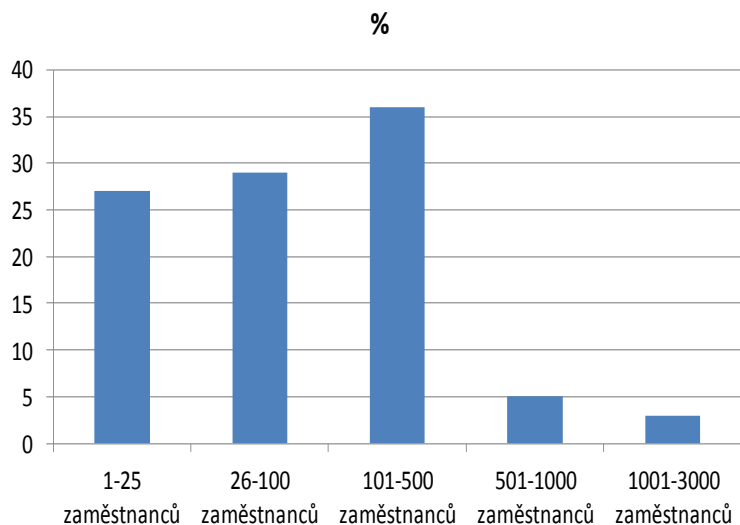
Duben 2016

Svaz průmyslu a dopravy ČR – regionální zastoupení pro Plzeňský a Jihočeský kraj

Dotazníkového šetření v roce 2014

se zúčastnilo **166 firem**

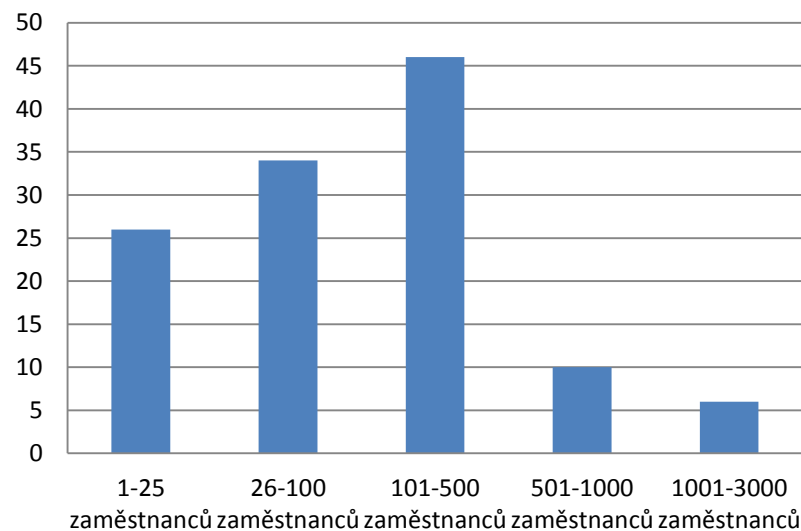
- rozdělení dle počtu zaměstnanců:



Dotazníkového šetření v roce 2016

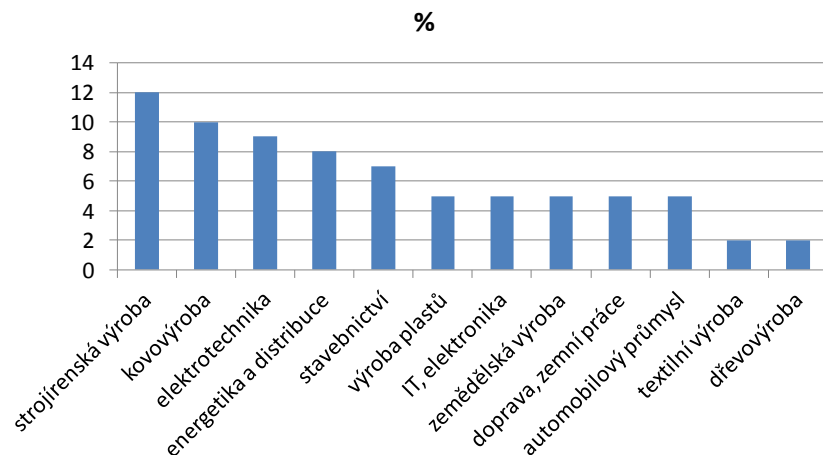
se zúčastnilo **122 firem**

- rozdělení dle počtu zaměstnanců:

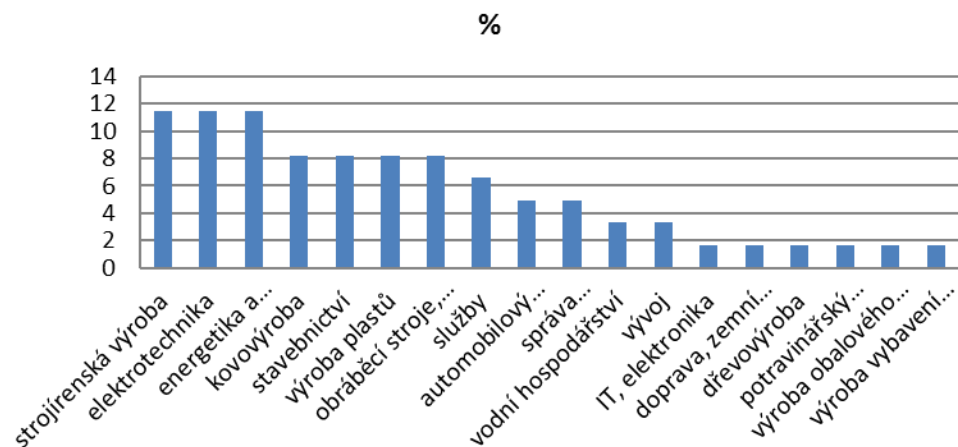


Obory podnikání:

V roce 2014



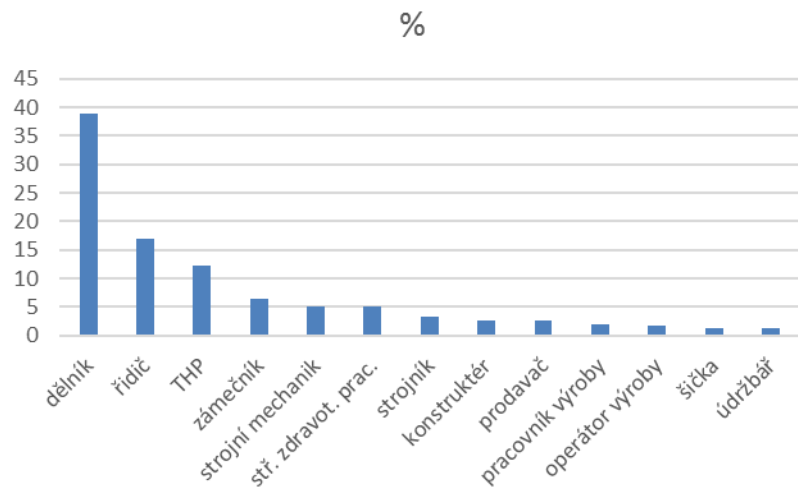
V roce 2016



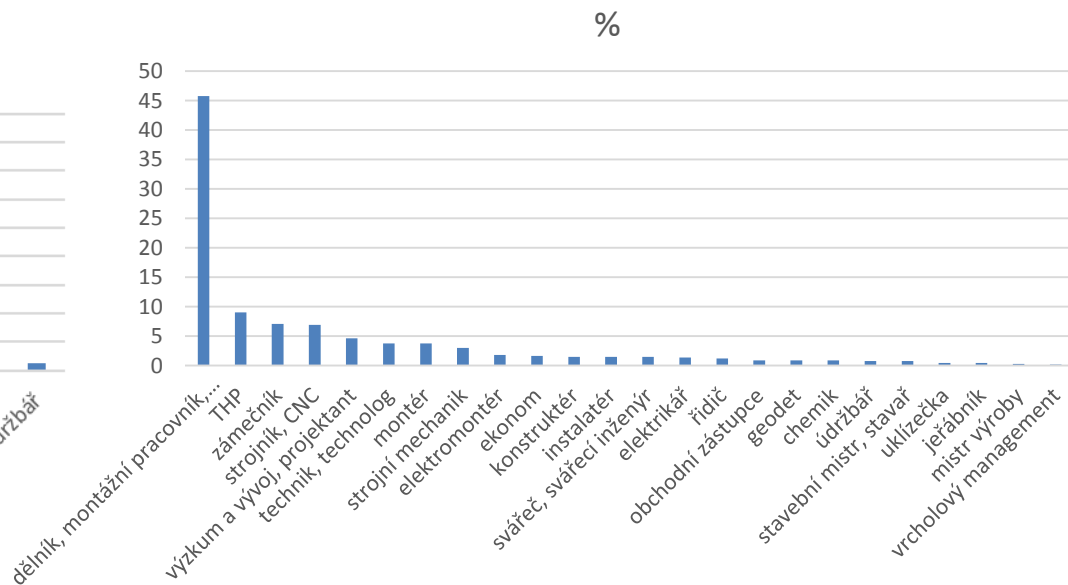
Předpokládaný odchod do důchodu v období 2014-2020

- nejčastější profese:

V roce 2014



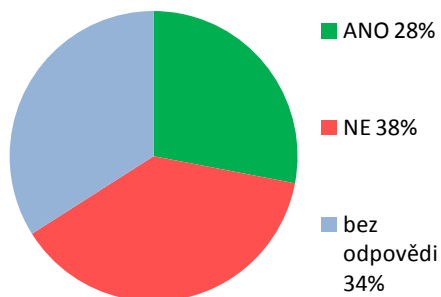
V roce 2016



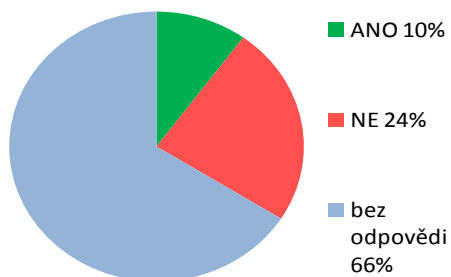
Rozšíření výroby v letech 2014-2020?

V roce 2014

výrobní podniky

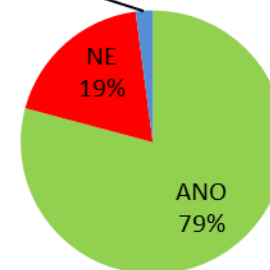


nevýrobní podniky

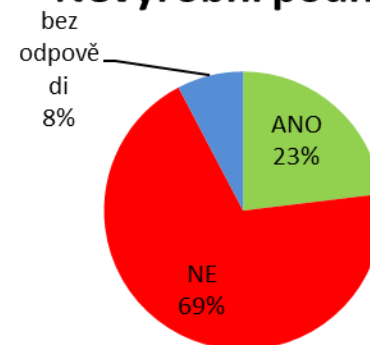


V roce 2016

Výrobní podniky
bez odpovědi 2%

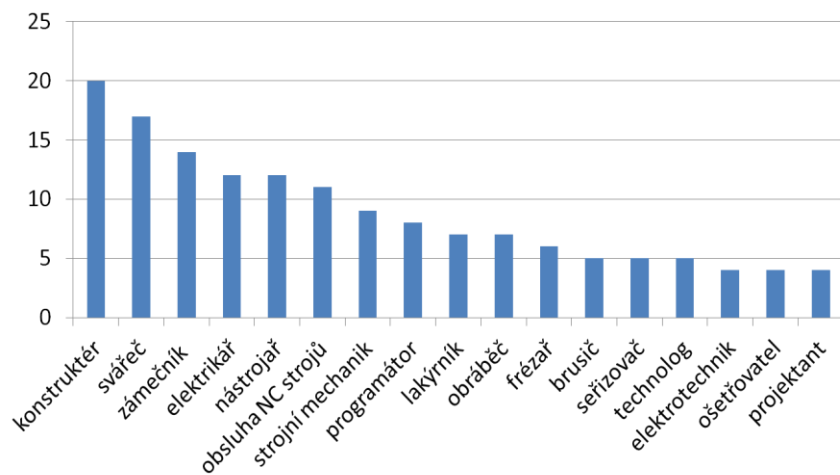


Nevýrobní podniky
bez odpovědi 8%

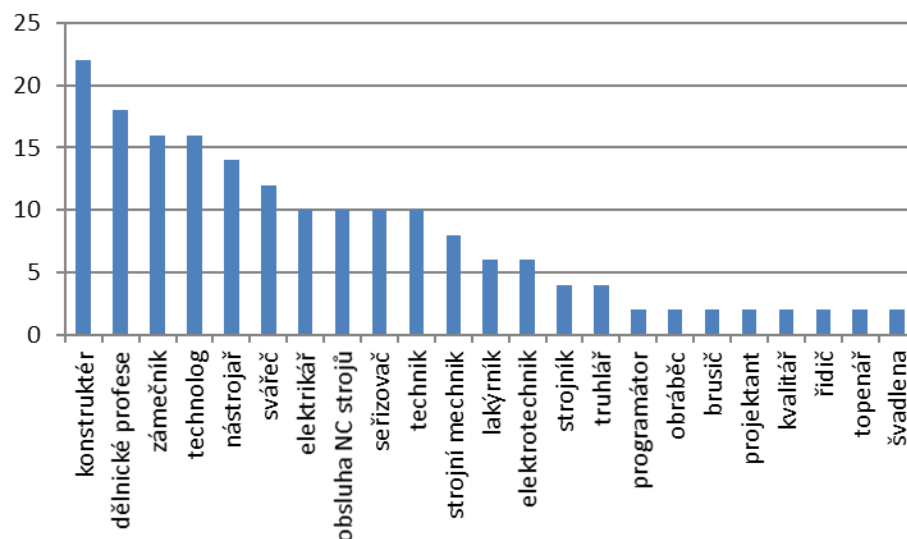


Počty subjektů, které mají problémy s obsazením míst pro uvedené profese:

V roce 2014



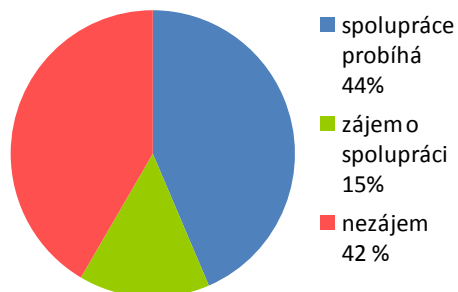
V roce 2016



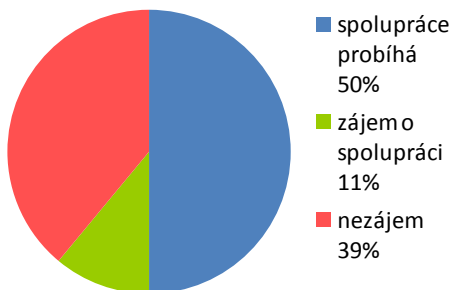
Spolupráce se středními školami podle typu podniku

V roce 2014

výrobní podnik

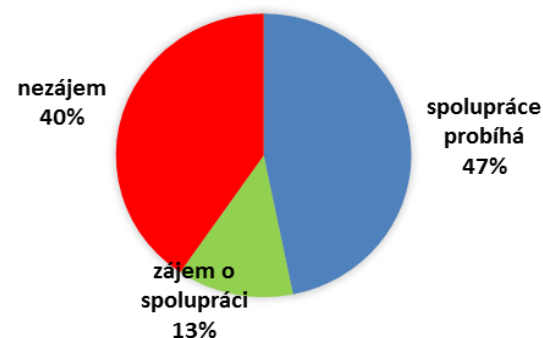


nevýrobní podnik

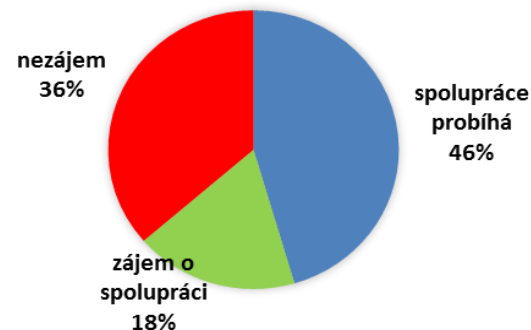


V roce 2016

VÝROBNÍ PODNIK



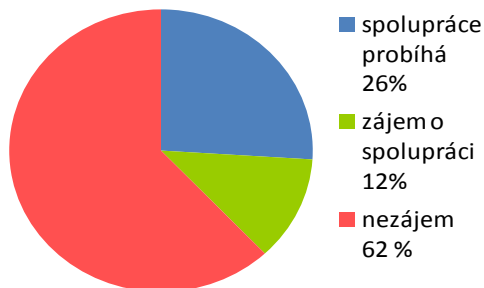
NEVÝROBNÍ PODNIK



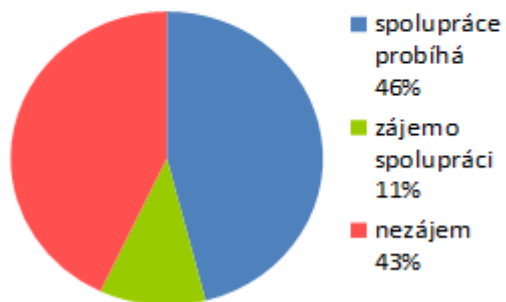
Spolupráce s vysokými školami podle typu podniku

V roce 2014

výrobní podnik

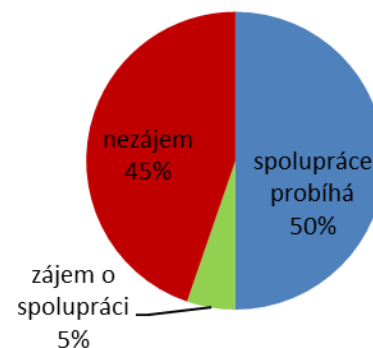


nevýrobní podnik

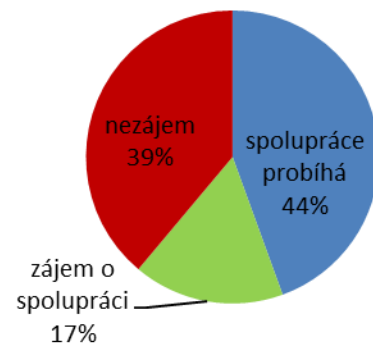


V roce 2016

výrobní podnik



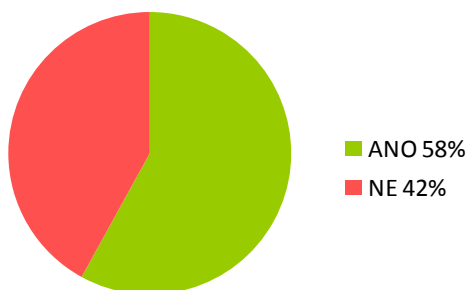
nevýrobní podnik



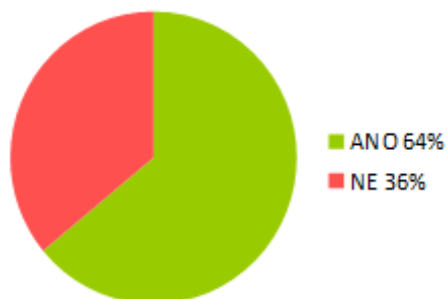
Zájem firem o zapojení se do propagace jejich technických oborů pro žáky a studenty

V roce 2014

výrobní podnik

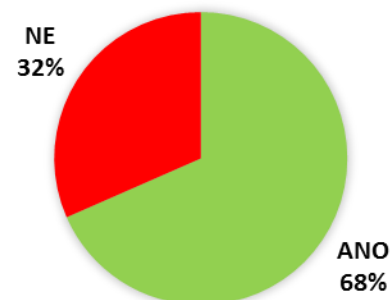


nevýrobní podnik

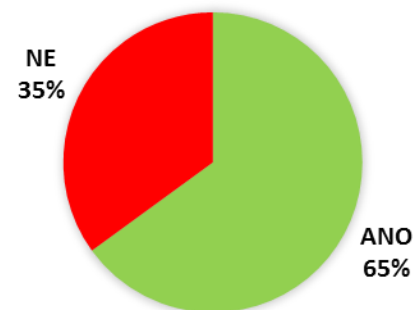


V roce 2016

VÝROBNÍ PODNIK

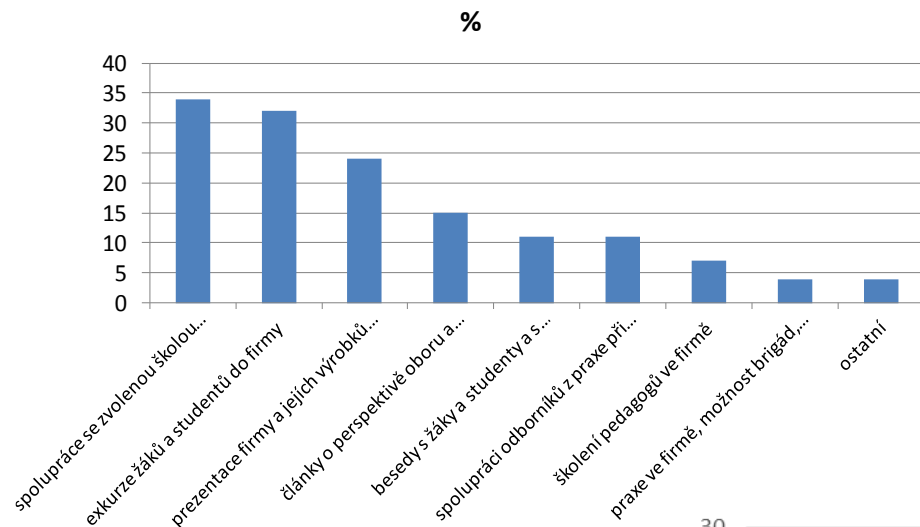


NEVÝROBNÍ PODNIK

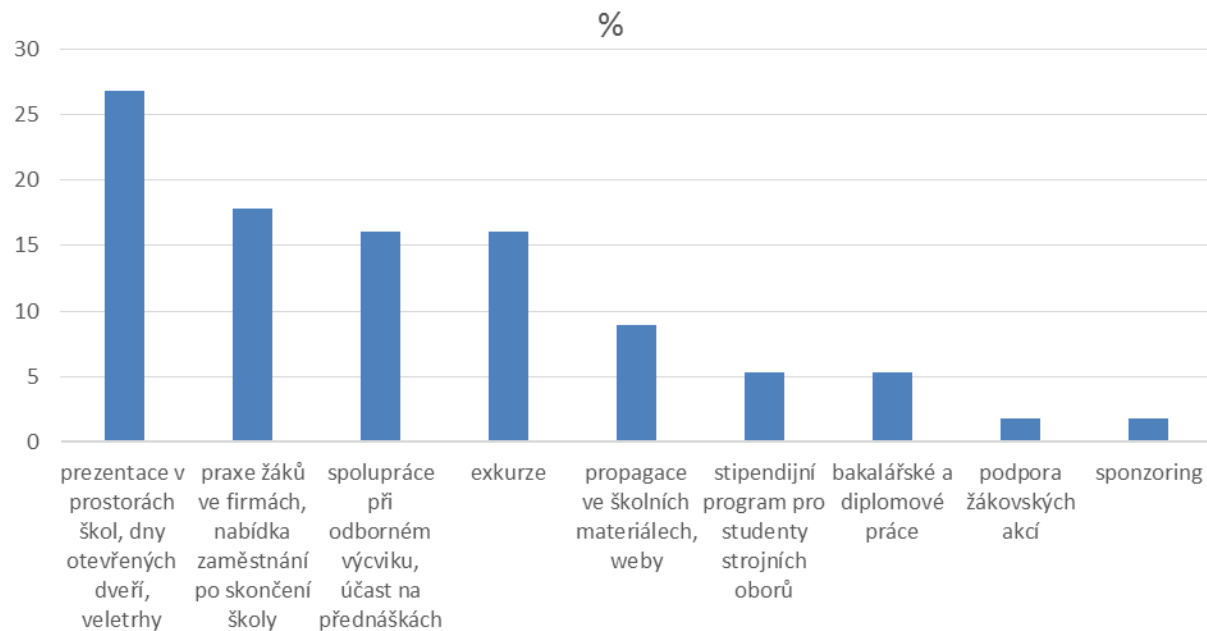


Způsoby propagace technických oborů - preference firem:

V roce 2014



V roce 2016



Postřehy firem k dané problematice v roce 2014:

- *značný zájem o zaměstnání ze strany uchazečů s humanitním vzděláním, kteří však z hlediska odborných potřeb jsou pro firmy jako osoby bez kvalifikace, zároveň postupně **klesá počet zájemců - absolventů učilišť**;*
- *z učilišť přicházejí **lidé bez praxe** v provozu;*
- ***nedostatek schopných, manuálně zručných, spolehlivých a loajálních techniků**, absolventi SOU jsou naprosto nevyhovující, o dobré strojaře se firmy přetahují a přelácí je;*
- *je **málo** technicky vzdělaných pracovníků, zejména na funkce **vedoucích konstruktérů**; při současném stavu nestačí SŠ vzdělání, nutné VŠ vhodného, většinou studijně náročnějšího, zaměření;*
- *15 let se mluví o tom, že je potřeba učit děti technickým oborům, po kterých je poptávka, a zatím se to **nerealizuje** - firmy to řeší rekvalifikovanými pracovníky, kteří se stejně pak učí u nich;*
- *zaměřit se na **výuku cizích jazyků** a **seznámit studenty s prostředím firem** již během studia;*
- *určité % absolventů **odchází do zahraničí** sbírat další zkušenosti, většinou právě ti nejlepší;*
- *řemeslo bylo mladým znechuceno;*
- ***nízká úroveň vzdělání** studentů;*
- *potřeba **navýšit státní výdaje ve školství** ;*
- *zvolená časová perspektiva (do r. 2020) tohoto šetření je příliš krátkodobá pro změny ve školství:
„ ...Řešit proto otázky, co se bude nebo nebude dít v byznysu v nejbližších pár letech, mi z hlediska eventuálního provádění skutečně významných
a účinných změn ve školství připadá zcela irelevantní...“;*
- *„Studenti učiliště na Vejprnické (SOUE Plzeň) jsou poměrně dobře připraveni v oblasti výpočetní techniky, a v porovnání se studenty SPŠE jsou výrazně lepší, neuspějí však v dalším studiu ... Mám zde více studentů, kteří neuspěli na ZČU zejména ve všeobecných předmětech a k odborným se již nepropracovali. **Mylně jsem se domnívala, že zkrácení studia v bakalářské úrovni rozšíří technické obzory pro středoškoláky**, kteří neabsolvovali gymnázium, ale neuspějí v matematice a končí. **Studenti v úrovni Bc. nejsou v praxi využitelní**, práce je s nimi často mnohem složitější než s vyučenými kolegy. Provozu staveb a projektování by vyhovovala škola pro pracovníky s praxí, kteří by následně absolvovali dálkové studium o víkendech se zaměřením na technické obory.“*

Postřehy firem k dané problematice v roce 2016:

- Školstvím je naprosto ignorováno zaměření ČR na výrobu a techniku - nahrazeno možností absolvovat maturitu a následně vysokou školu prakticky každým.
- odborné školství neposkytuje vzdělání na úrovni, odborné znalosti vyučených i maturantů jsou nedostatečné
- K problematice nedostatku technických - dělnických profesí zjišťujeme již delší dobu, že se nehlásí o práci žádní řemeslníci ve věku 20-30 roků. Starší řemeslníci mají již svoji kariéru z větší části za sebou nebo ji mají zajištěnu z důvodu nedostatku mladých řemeslníků. V praxi to je potom tak, že sami rekvalifikujeme svoje řemeslníky, když je máme na další odbornost.
- Za posledních 15 let, kdy jsem se účastnil na různých akcích k rozvoji vzdělávání, nepociťuji žádný pozitivní posun. Státní správa nemá prakticky žádný vliv na vhodnou vzdělávací strukturu. Od úplné liberalizace školství za ministryně Buzkové v r. 1998 se situace jenom zhoršuje. Dá se říci, že se žije z počtů absolventů technických škol vyprodukovaných školami cca do r. 1992. Kritické úbytky technických profesí se začínají projevovat odchodem populačně silných ročníků. Na druhou stranu je nutné říci, že se potřeby průmyslu zcela mění a jsou potřební odborníci s větším záběrem a vysokou mírou pracovní flexibility. Technický fundament odborného vzdělání je vždy pro průmysl výhodou - absolvent má možnost se lépe orientovat ve firemní problematice. Je nutné podtrhnout, že antropologové a archeologové produkovaní ZČU jsou pro průmysl opravdu nepoužitelní.
- Kvalita vyučujících, renomé oboru, kvalitní a intenzivní propagace...
- Více podporovat technické školství; nezaměstnatelných filosofů a politologů je už dost. Ale je to házení hrachu na stěnu - namísto strategie vzdělávání v ČR se teď skloňuje "inkluze"
- Postřehů je více, ale prostoru méně. Stát nemůže zachránit to, co rodina nevybuduje. Školství také nezachrání to, co rodina nepodporuje...
- není zájem o práci mezi mládeží
- Na základě poznatků z výběrových řízení:
 - u absolventů středních odborných škol (strojírenství) zcela nedostatečná úroveň, absence předpokladů pro samostatnou konstrukční práci
 - nízká úroveň teoretických a odborných znalostí absolventů strojních fakult, malý zájem o zodpovědnou a náročnou práci vedoucího konstruktéra resp. projektanta komplexních --
-technogických zařízení, jako jsou např. průmyslové pece (ale předpokládám, že to platí i pro jiné strojírenské obory), a zároveň jejich nedostatečné předpoklady pro takovou práci
 - malý zájem o práci v malé firmě v menším městě, i když její působnost vysoce přesahuje regionální význam, je vedoucím dodavatelem v oboru v ČR a výrobky dosahují vysoké technické úrovně, uplatňuje se na zahraničních trzích a vytváří zaměstnancům nadstandardní mzdové a pracovní podmínky
 - podle dostupných informací zřejmě nedostatečná úroveň a málo uchazečů o studium strojírenských oborů a v důsledku toho nízká výběrovost pro toto studium
 - obecně nízký zájem vykonávat náročné a komplexní technické činnosti, řešit složité úkoly a přijímat zodpovědnost, nedostatečný zájem doplňovat si znalosti v oboru
- nedostatečná jazyková vybavenost u technických oborů (NJ)
- V současné době je patrný úbytek kvalifikovaných pracovníků zejména u dělnických pozic.
- malý důraz na význam technického vzdělání pro budoucnost naší republiky
 - chybí lepší informovanost rodičů a základních škol o nabízených profesích ve svém regionu a o možnostech nabídky práce a kariéry
 - větší finanční podpora středních škol, které spolupracují s odbornými firmami, aby získali větší počet žáků
- Pokud se povede sehnat dobrého, technicky zdatného pracovníka, je problém ho ve společnosti udržet delší dobu.
- Co nevyřeší sám trh, úředník nedohoní. S vysokoškoly můžeme dláždít, ale neumí nic. Chtějí jen abnormální mzdu a benefity.
- málo zručných mladých lidí, nemají zájem o profesi
- Více propagovat technické vzdělávání, protože lidí v tomto oboru je nedostatek. Otevírá se zbytečně velké množství oborů, kde absolventi nemají téměř žádné uplatnění na trhu práce a musejí se pak rekvalifikovat.
- Problém je od ukončení základní školy a volby dalšího studia. Rodiče by měli mít přehled o umístění dítěte po absolvování většinou jimi doporučeného dalšího vzdělání. Kuchař a číšník se těžko zaučuje ve strojařině. V našem regionu se o strojaře přetahujeme a přepláčíme i o průměrné vyučence/studenty z oboru. Z praxe mohu říci, že o práci pak žádají uchazeči o zaměstnání z jiných oborů než je náš.
- Absolventi nemají zájem o práci v oboru
- je třeba popularizovat elektro obory již na základních školách
- nedostatek absolventů v technickém školství, centrální plánování těchto potřeb, nefunkční systém školství = platba za učně, ne za kvalitu, více praxe ve výuce, příklad Německo

Děkuji za pozornost